

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач КЗ «ДНЗ № 60 ВМР»



Олена КОЗЛОВСЬКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 60
Вінницької міської ради»
на 2024 /2025 навчальний рік**

СХВАЛЕНО:

педагогічною радою
КЗ «ДНЗ № 60 ВМР»
протокол № 1
від «30» серпня 2024 року

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	6
РОЗДІЛ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	13
РОЗДІЛ III. Форми організації освітнього процесу.....	18
РОЗДІЛ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	23

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 60 Вінницької міської ради» комбінованого типу у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 60 Вінницької міської ради» (далі – КЗ «ДНЗ № 60 ВМР») на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 60 ВМР»;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію порушень зору у дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищкості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;
- розвиток комунікативно-мовленнєвої компетенції та логіко-математичної.

Організація освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за пріоритетним напрямом – художньо-естетичний та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. створення комфортного ігрового простору для розвитку пізнавальних та пошуково-дослідницьких умінь дошкільників, упроваджуючи інноваційну діяльність;
2. активізація сучасного підходу до організації мовленнєво-творчої діяльності дошкільників методом піднесення національно-патріотичних почуттів;
3. формування соціально-економічної та математичної компетентності дошкільників шляхом впровадження програми соціальної та фінансової освіти «Афлатот»;
4. впровадження сучасних форм організації освітнього процесу для дітей, що мають порушення зору, в ході здійснення корекційно-відновлювальної роботи по виправленню порушень зору.

Педагоги КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету художньо-естетичному розвитку особистості;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних освітніх програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітній процес у КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» (протокол №1 «30» серпня 2024 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОНУ від 23.07.2020р. №1/11-4960).

Організація освітнього процесу у спеціальних групах здійснюється за освітньою програмою «Програмно-методичний комплекс програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» рекомендована Міністерством освіти і науки молоді і спорту України (гриф 05.12.2012 №1/11-18797).

Організація освітнього процесу у спеціальних старших групах здійснюється логопедом за програмно-методичними комплексами :

1. «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення», автор Трофименко Л.І., рекомендовано Міністерством освіти і науки молоді і спорту України (гриф 05.12.2012 №1/11-18794).
2. «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення», автор Рібцун Ю.В., рекомендовано Міністерством освіти і науки молоді і спорту України (гриф 05.12.2012 №1/11-18798).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через додаткові освітні послуги, роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2024/2025 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- парціальна освітня програма «Радість творчості», автори Борщ. Р.М., Смойлик Д.В. (лист ІТЗО від 25.05.2012 р № Г-106)

- парціальна освітня програма «Грайлик», автор Березіна О.М. (лист ПТЗО від 31.03.2014 № 14.1/12-Г-501)

- «Україна – моя Батьківщина», парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку; авт. Каплуновська О. М., Палець Ю. М., Кичата І. І.

- «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун.

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати» програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку, авт. Любов Лохвицька.

- міжнародна програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку «Афлатот».

У 2024/2025 навчальному році буде організовано роботу наступних гуртків:

- «Співаночка»,
- «Казкова скринька»,
- «Маленькі бізнесмени»,
- «Школа чеснот»,
- «Літературний дивограй».

У закладі дошкільної освіти надаються додаткові освітні послуги у межах гранично допустимого навантаження дитини (за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють). Керівником логопедичного гуртка «Говорунчики» є працівник закладу на безоплатній основі.

Мовою навчання та виховання дітей у закладі дошкільної освіти є українська.

Планування та організація життєдіяльності у закладі дошкільної освіти здійснюється за режимними моментами з урахуванням тематичного принципу планування.

У 2024/2025 навчальному році у КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» функціонуватимуть такі групи:

№1 (від 1-го до 3-х років) – 5-денний робочий тиждень;

- № 2 (від 5-ти до 6-ти (7) років) - 5-денний робочий тиждень
- №3 (від 1-ого до 3-х років) – 5-денний робочий тиждень;
- №4 (від 3-х до 4-х років) – 5-денний робочий тиждень;
- №5 (від 4-х до 5-ти років) – 5-денний робочий тиждень;
- №6 (від 4-х до 5-ти років) - 5-денний робочий тиждень;
- №7 (від 5-ти до 6-ти (7) років) – 5-денний робочий тиждень;
- №8 (від 3-х до 4-х років) – 5-денний робочий тиждень;
- №9 (від 3-х до 4-х років) – 5-денний робочий тиждень;
- №10 (від 5-ти до 6-ти (7) років)– 5-денний робочий тиждень;
- №11 (від 3-х до 4-х років) – 5-денний робочий тиждень;
- №12 (від 4-х до 5-ти років) – 5-денний робочий тиждень,
- №14 (від 5-ти до 6-ти (7) років)– 5-денний робочий тиждень;

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», Листа МОНУ від 10.08.2021 №1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 н.р.» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень:

У 2024/2025 навчальному році у групах (5-денний робочий тиждень) за освітньої програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОНУ від 23.07.2020р. №1/11-4960).

Кількість занять на тиждень за віковими групами

Вікова група, №	Перша молодша група (від 1 до 3 років) гр. № 1	Друга молодша група (від 3 до 4 років) гр. № 4	Середня група (від 4 до 5 років),	Старша група (від 5 до 6 (7) років) гр. № 7
Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками				
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	1	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	1	1	1
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	13	13
Додаткові безоплатні освітні послуги				
Хореографія	-	1	1	2
Англійська мова	-		1	2
Гурткова робота	-	1	1	2
Максимальна кількість занять на тиждень	10	13	16	19
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину	1,4	3,4	5,3	8,3

***Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямів у віковій групі на тривалість заняття, залежно від віку вихованців

Примітки:

1. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.

2. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень:

у 2024/2025 навчальному році у групах (5-денний робочий тиждень) за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОНУ від 23.07.2020р. №1/11-4960).

Кількість занять на тиждень за віковими групами в спеціалізованих групах для дітей з порушенням зору

Вікова група, №	Перша молодша група (від 1 до 3 років), гр. № 3	Друга молодша група (від 3 до 4 років), гр. № 4,8,9,11	Середня група (від 4 до 5 років), гр. № 5,6,12	Старша група (від 5 до 6 (7) років), гр. № 2,7,10,14
Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками				
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2
Ознайомлення з природнім довкіллям	1	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	1	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	1	1	1

Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Заняття з вчителем-дефектологом (4)				
Заняття в кабінеті охорони зору (5)				
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	13	13
Додаткові безоплатні освітні послуги				
Хореографія	-	1	1	2
Англійська мова	-		1	2
Гурткова робота	-	1	1	2
Максимальна кількість занять на тиждень	10	13	16	19
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину	1,4	3,4	5,3	8,3

***Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямів у віковій групі на тривалість заняття, залежно від віку вихованців

Примітки:

1. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.

2. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

4. Корекційно відновлювальні заняття з вчителем-дефектологом проводяться з підгрупами дітей у вільний від заняття час впродовж дня.

5. Лікувально-корекційні заняття в кабінеті охорони зору проводяться згідно рекомендацій лікаря та відповідно графіку.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формування рухової компетентності (здатності дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях); -Формування здоров'язбережувальної компетентності (здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній діяльності); -Формування особистісної компетентності (формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності);
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формування предметно-практичної, технологічної компетентності (здатності дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями з допомогою дорослого чи самостійно в процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання) -Формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентності (здатності дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-

	математичної і дослідницької діяльності)
Дитина в природному довкіллі	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>-Формування природничо-екологічної компетентності (здатності дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності)</p> <p>-Формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток (виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії та поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості – ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи)</p>
Гра дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>-Формування ігрової компетентності (здатності дитини до вільної, емоційно насиченої спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі)</p>
Дитина в соціумі	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>-Формування соціально-громадянської компетентності (здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовності до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя)</p>
Мовлення дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>-Формування мовленнєвої компетентності (здатності дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних та невербальних засобів) Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх</p>

	<p>взаємозалежність та взаємозумовленість</p> <p>-Формування комунікативної компетентності (здатності дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатності підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію)</p> <p>-Формування художньо мовленнєвої компетентності (здатності відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності)</p>
<p>Дитина в світі мистецтва</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>-Формування мистецько-творчої компетентності (здатності дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва (художньо-продуктивне, музичне, театралізоване) елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності)</p>

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених в освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та

початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» використовуються інноваційні педагогічні технології та ППД, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
№1 (ранній вік)	«Джерело естетичних емоцій та розвитку дітей раннього віку»	Система С.Циганової
№3 (ранній вік)	«Зображувальна діяльність в дитячому садку»	І.О. Ликова
№2 (старший дошкільний вік)	Логічні блоки	З. Дьєнеш
№7 (старший дошкільний вік)	«Мовленнєве зростання дошкільника»	Т.О. Піроженко
№10 (старший дошкільний вік)	«Розвиток творчих здібностей дітей на заняттях з малювання».	Л.Шульга
№12 (середній дошкільний вік)	«Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку»	О.Пометун, Н.Гавриш
№4 (молодший дошкільний вік)	«Виховання казкою»	Л.Фесюкова
№8 (середній дошкільний вік)	«Будинок вільної дитини»	М. Монтесорі
№11 (молодший	«Казкові лабіринти гри»	В.В.Воскобович

дошкільний вік)		
№5 (середній дошкільний вік)	«Пошуково – дослідницька діяльність дошкільників».	З.Плохій
№6 (середній дошкільний вік)	«Розвиток мовлення та пам'яті дітей засобами словесних ігор та коректурних таблиць»	Досвід Клуцької Н.С.
№9 (молодший дошкільний вік)	«Хай світом править доброта»	В.О Сухомлинський
№14 (старший дошкільний вік)	LEGO технологія «Шість цеглинок»	

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи (грунтуючись на освітні результати, зазначені в програмі «Дитина»)

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» використовуються методичні рекомендації «Моніторинг досягнень

дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (Методичний посібник за загальною редакцією Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук, видавництво ТОВ Мандрівець 2021).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну та індивідуальну роботу з дітьми раннього та дошкільного віку.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» починається 2 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період (під час якого освітня діяльність здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: осінні – з 28 жовтня до 3 листопада 2024 року, зимові – з 30 грудня до 10 січня 2025 року, весняні – з 24 березня до 30 березня 2025, літні – з 1 червня до 30 серпня 2025 року (90 календарних днів).

Організована діяльність у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість таких занять становить:

- у I молодшій групі – 10 хвилин;
- у II молодшій групі – 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Режим роботи КЗ «ДНЗ № 60 ВМР»

Групи загального розвитку

№ 1 (I молодша група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

№ 7 (інклюзивна група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

№ 4 (інклюзивна група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

Спеціальні групи для дітей з вадами зору

№ 2 (старша група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

№ 3 (I молодша група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

№ 5 (середня група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

№ 10 (старша група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

№ 14 (старша група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

№ 8 (молодша група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

№ 9 (молодша група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

№ 11 (молодша група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

№ 6 (середня група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

№ 12 (середня група) – 12 годин 5 раз на тиждень;

З метою досягнення очікуваних результатів освітньої діяльності (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття:

За типами:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- підсумкові заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- тематичні;
- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм освітньої діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з літературного\театрального образотворення, валеології, БЖД та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

В закладі дошкільної освіти № 60 планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного тижня.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться й інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність.

Крім організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, мовленнєва, пізнавальна, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми, враховуючи при цьому результати моніторингу рівня засвоєння програмових вимог.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкового кола зустрічі;
- ранкової гімнастики та гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організована діяльність у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у КЗ «ДНЗ № 60 ВМР» проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти № 60 реалізуються в рамках:

- плану роботи комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 60 Вінницької міської ради» на 2024\2025 навчальний рік та літній період 2025 року;
- режиму роботи груп та закладу.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, заклад дошкільної освіти № 60 організовує консультативний клуб взаємодії з батьками «У колі дружної родини» та для батьків майбутніх першокласників «Школа взаємодії».

Основні форми діяльності консультативного клубу:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через інтернет ресурси, в телефонному режимі, через організацію офіційного сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;

- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Взаємодія з батьками або особами, які їх замінюють, і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться групами, підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: завідувача, вихователя-методиста, вихователів, практичного психолога, вчителя-логопеда, вчителів-дефектологів, медичних працівників.

Також з метою поширення серед родин вихованців психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив закладу дошкільної освіти здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Мета внутрішньої системи - забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі дошкільної освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі дошкільної освіти.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Вимоги/правила організації освітніх і управлінських процесів, індикатори оцінювання та методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти (див. таблицю)

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у закладі дошкільної освіти схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Таблиця

Напрямок оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» у закладі дошкільної освіти

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Термін проведення
--	-----------------------	-------------------------	-------------------

Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку	Вивчення документації	вересень
	Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти	Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)	жовтень
	У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти)	Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)	листопад
	У закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз стану освітньої діяльності, приймаються відповідні управлінські рішення	Вивчення документації Опитування (анкетування педагогічних працівників)	грудень
	Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку	Вивчення документації	січень
Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі	Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)	лютий
	Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі	Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)	березень

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності

та якості освіти в закладі дошкільної освіти

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі дошкільної освіти є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки

України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти.

2. Підвищення якості освіти в закладі дошкільної освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до закладі дошкільної освіти серед педагогічних працівників та батьків вихованців.